

Scuola dell'infanzia

“A. G. Meneghini”

PROGETTO MANIPOLAZIONE E PASTICCIAMENTO



ANNO SCOLASTICO
2018-2019

MOTIVAZIONE: il laboratorio, attraverso la dimensione ludica, mira a soddisfare i bisogni esplorativi dei bambini utilizzando, anche in modo ripetitivo, diversi tipi di materiali, lavorando con tutto il corpo da soli o in piccolo gruppo. Il laboratorio cercherà di assecondare la naturale curiosità dei bambini e il piacere del pasticciamento. Cercherà di aiutarli a conoscere le proprie emozioni sensazioni e il proprio corpo.

ETA' COINVOLTE: il progetto è rivolto ai bambini piccoli e piccolissimi delle 5 sezioni: scoiattoli, orsetti, leprotti, pesciolini, giraffe.

PERIODO: da gennaio a maggio, una volta a settimana dalle 10.15 alle 11.15

SPAZI: sezione per il laboratorio manipolativo

PERSONE COINVOLTE: un insegnante di riferimento in appoggio alla sezione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- usare i sensi per esplorare l'ambiente
- accettare di toccare ed esplorare vari materiali
- manifestare gli stati d'animo

Le attività inizieranno con un momento in cui i bambini potranno trovare il materiale del giorno in una scatola magica; osservando, toccando e verbalizzando quello che hanno trovato.

ATTIVITA':

Farina bianca:

- Prendiamo un grande telo e mettiamo la farina bianca
- "Cosa si nasconde sotto la farina bianca?" nascondiamo degli oggetti conosciuti dai bambini (animali-bicchieri-posate) e giochiamo
- Facciamo lo stampo di mani e piedi su un cartoncino nero utilizzando come contenitore una scatola azzurra;
- Sperimentiamo la farina bianca ognuno nella propria scatola azzurra; la medesima attività viene proposta a coppie; (in base al gruppo valutare se fare tutto nello stesso incontro o farne due).

Acqua - Bolle:

- Giochiamo con l'acqua in bacinelle e strumenti di vario tipo per i travasi;
- Aggiungiamo colorante alimentare (carta velina o carta crespata) per far colorare l'acqua;
- In una bacinella mettiamo acqua e sapone e con la cannuccia soffiando per produrre delle bolle. Sperimentiamo la pesantezza/leggerezza dell'acqua e della schiuma di sapone; osserviamo i cambiamenti del materiale. Disegniamo e dipingiamo le bolle grandi e piccole.

Pasta pane:

- Conosciamo la farina (la tocchiamo, scopriamo il suo colore e la versiamo nella scatola azzurra. Aggiungiamo acqua (poca-tanta), sale e impastiamo.
- Giochiamo con la pasta pane (stampini, mattarelli, rulli, ... a discrezione dell'insegnante)
- Alla pasta pane bianca aggiungiamo il profumo, crema corpo-caffè-cioccolato, essenza di mandorla, vaniglia, ...

Colori a dita:

- Stampiamo le nostre mani con il colore preferito
- Coloriamo sulla parete verticale e orizzontale lasciando la nostra traccia.
- Inseriamo poi vari oggetti di vita quotidiana quali forchette, cucchiai...
- Ci coloriamo i piedi e lasciamo le nostre impronte.
- Prendiamo un telo da imbianchino e mettiamo sapone per le mani e tempera, lo sigilliamo e i bambini camminano a piedi nudi sopra

Schiuma da barba:

- La tocchiamo e la annusiamo.
- Aggiungiamo la tempera e coloriamo la schiuma
- Mettiamo su un foglio di carta stagnola la schiuma da barba e il colorante alimentare liquido. Il bambino mescola i due materiali, si appoggia sopra il foglio e scopriamo che si stampa il colore sul foglio

MATERIALI: farina, sale, acqua, tempera, cartine colorate, forchette, bicchieri, cucchiari, stampini, colori a dita, telo da mettere sul pavimento, panna montata, schiuma da barba, sapone per piatti, cannucce, terra, cioccolato, crema corpo, caffè, olio.

MODALITA' DI VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

- **Verifica**: annotazioni diaristi riguardanti osservazioni particolari (attenzione, emotività, coinvolgimento, espressività, capacità di esplorare con il corpo..).
- **Documentazione**: i vari materiali raccolti durante l'anno scolastico, quali: foto, disegni, osservazioni dei bambini, saranno motivo di documentazione e di memoria storica della scuola; verranno riuniti mediante l'utilizzo di un "Librone".

INTERVENTI INTEGRATIVI PERSONALIZZATI: attraverso il supporto individualizzato e la proposta mediata, offrendo tempi e attività personalizzati, si cerca di migliorare la partecipazione dei bambini in difficoltà offrendo tempi e contenuti più vicini al loro vissuto.