

Scuola dell'Infanzia "A.G. Meneghini" di Zevio
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

PROGETTO LETTURA:

AMICO LIBRO



"Interrogo i libri e mi rispondono. E parlano e cantano per me. Alcuni mi portano il riso sulle labbra o la pace nel cuore. Altri mi insegnano a conoscere me stesso e il mio mondo."

(Francesco Petrarca)

Età coinvolte: 3/4, 4/5, 5/6 anni

Periodo: da Novembre a Giugno

Motivazione: Il progetto, che inizia con **la lettura ad alta voce da parte dell'adulto**, è un invito ad immergersi con i bambini in un universo fantastico, dove lo stupore, di fronte alla magia delle parole che giocano, saltano, danzano, cantano, si trasforma ben presto in meraviglia e la meraviglia in curiosità che spinge i piccoli a volerne "sapere di più". Poichè la finalità ultima è fare in modo che il bambino di oggi divenga un assiduo lettore di domani, è necessario che un adulto consapevole e preparato lo guidi fin da quando è piccolissimo alla conquista di quegli strumenti che renderanno la lettura piacevole e desiderabile.

Come scoprire pian piano il prodigio di quei segni che fioriscono sul foglio e che assumono forme diverse e significati diversi per trasformarsi in immagini e in parole che raccontano storie, accendendo luci di fantasia nella mente e calde fiammelle d'emozione nel cuore.

Elementi importanti e motivanti per dare significatività affettiva al percorso di lettura sono il rituale e il contesto (luce soffusa, candela accesa, angolo morbido creato con fazzoletti di stoffa che ogni bambino personalizzerà; uniti e cuciti insieme creeranno il telo sul quale ogni bambino troverà il suo posto per sedersi durante l'ascolto) che divengono "formula magica".

Per implementare l'interesse alla lettura di bambini e famiglie si intende far vivere ai bambini la **biblioteca** comunale come luogo di cultura, in modo attivo e da cittadini-protagonisti.

Campo di esperienza:

- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Linguaggi, creatività, espressione

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.

Obiettivi specifici:

Il bambino è in grado di:

- scoprire la magia del libro e avvicinarsi al piacere della lettura
- stimolare la curiosità per la lettura
- creare fin dalla prima infanzia un rapporto affettivo con il libro;
- stimolare nel bambino la curiosità, la conoscenza, il rispetto dell'oggetto libro;
- sollecitare l'immaginario
- migliorare le proprie capacità linguistico-espressive
- cogliere il senso globale di una storia
- socializzare attraverso la lettura
- giocare con le storie attraverso attività di animazione alla lettura

- ascoltare e interagire nei momenti di lettura e narrazione di fiabe
- offrire spunti all'espressione grafico-pittorica e alla drammatizzazione
- interiorizzare il valore simbolico del libro come oggetto che fornisce delle chiavi per conoscere il mondo
- recuperare e riscoprire emozioni proprie
- conoscere il libro come tesoro personale di esperienze affettive e di apprendimento
- incontrare somiglianze e differenze nelle fiabe di altre culture
- acquisire la capacità di orientamento del libro (dritto, rovescio, inizio, fine);
- interiorizzare la direzionalità della lettura;

Spazi utilizzati: biblioteca della scuola

Tempi previsti: una mattina alla settimana dalle 10.15 alle 11. 15 circa

Persone coinvolte: i bambini e le insegnanti di sezione

Il progetto AMICO LIBRO si articola in tre nuclei fondamentali:

- **IL LABORATORIO DI LETTURA A SCUOLA**
- **IL LABORATORIO NARRATIVO NELLA BIBLIOTECA COMUNALE**

IL LABORATORIO DI LETTURA

Attività prescelte:

All'inizio di ogni incontro si stabilisce un rituale per creare la giusta atmosfera: luce soffusa, candela accesa, formula magica...

Ogni insegnante sceglierà i libri all'interno di una proposta che vede questo progetto legato al progetto di sezione e perciò ai due contenuti portanti il progetto: l'identità e l'incontro con l'altro e il territorio, l'ambiente naturale, il bosco, il parco..., molti dei quali presi in biblioteca. Nella scelta dei libri si porrà particolarmente attenzione alla lunghezza dei testi, alle immagini e all'argomento specifico in modo che sia un libro adatto alle capacità di attenzione del gruppo eterogeneo.

Dopo il periodo iniziale, l'insegnante (se lo ritiene opportuno) può coinvolgere i bambini chiedendo loro di portare da casa i libri preferiti.

Ricordando che il piacere della lettura può essere anche soltanto fine a sé stesso, cioè semplicemente "piacere di ascoltare", abbiamo individuato una serie di attività che possono essere scelte liberamente insieme ai bambini, a seconda del bisogno. Senza nessun obbligo ne suggeriamo alcune:

- Brainstorming
- Giochi motori
- Drammatizzazione

- Animazione alla lettura
- Rilettura della storia aiutati dai bambini
- Rappresentazione grafico/pittorica
- Realizzazione di piccoli burattini raffiguranti i personaggi delle storie
- Finale alternativo
- Coinvolgimento di genitori e nonni anche di nazionalità diverse nel racconto di storie
- Proiezione di immagini relative alle storie

LE VISITE CON LABORATORIO IN BIBLIOTECA

Attività prescelte:

Si ipotizzano 2 incontri per i bimbi di 4 e 5 anni e 1 incontro per i bimbi di 3 anni delle sezioni, da svolgere presso la Biblioteca Comunale di Zevio in alcuni giorni della settimana. Durante gli incontri verrà presentata ai bambini la biblioteca e quindi due bibliotecarie/lettrici seguiranno il gruppo con la lettura animata di una storia. Verranno proposti dei libri inerenti il nostro progetto sezione e un piccolo laboratorio pratico dove i bimbi creeranno un manufatto da portare a casa.

Interventi integrativi e/o personalizzati: attraverso il supporto individualizzato e la proposta mediata, offrendo tempi e attività personalizzati, si cerca di migliorare la partecipazione dei bambini in difficoltà

Documentazione: elaborati dei bambini, cartelloni, foto

Modalità di verifica:

- Rappresentazioni grafiche, pittoriche, manipolative
- Protocollo di osservazione sulle conversazioni svolte
- Osserviamo il grado di coinvolgimento e attenzione durante la lettura